

**PENERAPAN *SELF ASSESSMENT* PESERTA DIDIK SMA PADA TES
FORMATIF HIDROLISIS GARAM MENGGUNAKAN PETUNJUK
*FEEDBACK***

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan Departemen Pendidikan Kimia



Oleh
Zakiah Pujiastuti
1600022

**DEPARTEMEN PENDIDIKAN KIMIA
FAKULTAS PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2020**

**PENERAPAN *SELF ASSESSMENT* PESERTA DIDIK SMA PADA TES
FORMATIF HIDROLISIS GARAM MENGGUNAKAN PETUNJUK
*FEEDBACK***

Oleh
Zakiah Pujiastuti

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Departemen Pendidikan Kimia

© Zakiah Pujiastuti 2020
Universitas Pendidikan Indonesia
Juli 2020

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

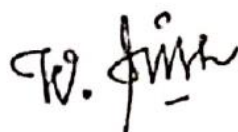
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak
ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

ZAKIYAH PUJIASTUTI

**PENERAPAN *SELF ASSESSMENT* PESERTA DIDIK SMA PADA TES
FORMATIF HIDROLISIS GARAM MENGGUNAKAN PETUNJUK
*FEEDBACK***

Disetujui dan disahkan oleh
Pembimbing I



Dra. Wiwi Siswaningsih, M.Si.
NIP. 196203011987032001

Pembimbing II



Prof. Dr. Nahadi, M.Pd., M.Si.
NIP. 197102041997021002

Mengetahui,
Ketua Departemen Pendidikan Kimia



Dr. Hendrawan, M.Si.
NIP. 196309111989011001

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan ketercapaian setiap tahapan penerapan *self assessment* peserta didik SMA pada tes formatif hidrolisis garam menggunakan petunjuk *feedback*, kemampuan peserta didik dalam melaksanakan *self assessment* pada tes formatif hidrolisis garam menggunakan petunjuk *feedback*, serta kemampuan *self assessment* pada tes formatif hidrolisis garam untuk digunakan sebagai *feedback* peserta didik SMA. Penelitian ini dilakukan menggunakan metode deskriptif dengan partisipan penelitian sebanyak 27 peserta didik kelas XI program MIPA yang dilaksanakan melalui enam tahapan, dengan kategori ketercapaian setiap tahapannya yaitu tahap pemotivasian peserta didik dan pelatihan *self assessment* dengan kategori sangat baik, tahap pelaksanaan tes formatif menggunakan petunjuk *feedback* dengan kategori baik, tahap pelaksanaan *self assessment* dengan kategori sangat baik, tahap pengkomunikasian hasil untuk *feedback* (kriteria ideal terlaksana), dan tahap pemanfaatan hasil dengan kategori sangat baik. Pada pelaksanaan *self assessment* sebagian besar peserta didik mampu melaksanakan *self assessment* dengan baik. Selain itu, diketahui pula bahwa peserta didik merasa puas dengan *feedback* yang diberikan dengan menggunakan rubrik *self assessment* dan memperoleh manfaat berupa *feedback* dari rubrik *self assessment*. Hal tersebut menunjukkan bahwa *self assessment* dapat membantu pendidik dalam memberikan *feedback* kepada peserta didik.

Kata Kunci: *feedback*, hidrolisis garam, *self assessment*, tes formatif

ABSTRACT

The research aims to described the achievement of each stage of implementation self assessment of senior high school learners on the formative test of salt hydrolysis using feedback clue, the ability of learners to conducting self assessment on the formative test of hydrolysis salt using feedback clue, as well as described the capability of self assessment on formative test of salt hydrolysis to be used as feedback for senior high school learners. This research was conducted using a descriptive method with the research participants as many as 27 learners of the class XI MIPA program conducted through six stages, with the category of each phase of the motivation stage of learners and the self assessment training stage with very well category, the implementation stage of the formative test using feedback clue with well category, the implementation stage of self assessment with very well category, the result communication stage for feedback (ideal criteria implemented), and the utilization stage of the result with very well category. At the implementation of self assessment, most of the learners were able to conducting self assessment well. Besides, it is also known that learners are satisfied with the feedback given by using the self assessment rubric and receive benefit from feedback from the self assessment rubric. It shows that self assessment can help educators give feedback to learners.

Keywords: feedback, formative test, salt hydrolysis, self assessment

DAFTAR ISI

LEMBAR PERNYATAAN	i
KATA PENGANTAR.....	ii
UCAPAN TERIMAKASIH.....	iii
ABSTRAK	iv
ABSTRACT	v
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR.....	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Rumusan Masalah.....	4
1.3 Batasan Masalah	5
1.4 Tujuan Penelitian	5
1.5 Manfaat Penelitian	5
1.6 Struktur Organisasi	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	7
2.1 <i>Assessment</i>	7
2.2 <i>Self Assessment</i>	8
2.2.1 Karakteristik <i>Self Assessment</i>	9
2.2.2 Kelebihan dan Kelemahan <i>Self Assessment</i>	9
2.2.3 Perbandingan <i>Self Assessment</i> dengan <i>Assessment</i> Lain	10
2.2.4 Kriteria Penilaian Ideal <i>Self Assessment</i>	11
2.2.5 Implementasi <i>Self Assessment</i>	13
2.3 Tes Formatif.....	15
2.4 <i>Feedback</i>	17
2.5 Tinjauan Materi Hidrolisis Garam	20
2.5.1 Hidrolisis Garam	20
2.5.2 Garam yang Berasal dari Asam Kuat dan Basa Kuat.....	20
2.5.3 Garam yang Berasal dari Asam Kuat dan Basa Lemah.....	21

2.5.4 Garam yang Berasal dari Asam Lemah dan Basa Kuat.....	22
2.5.5 Garam yang Berasal dari Asam Lemah dan Basa Lemah	22
2.5.6 Nilai pH Larutan Garam yang Berasal dari Asam Kuat dan Basa Lemah	23
2.5.7 Nilai pH Larutan Garam yang Berasal dari Asam Lemah dan Basa Kuat.....	24
2.5.8 Nilai pH Larutan Garam yang Berasal dari Asam Lemah dan Basa Lemah	26
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	27
3.1 Metode Penelitian	27
3.2 Partisipan dan Tempat Penelitian.....	27
3.3 Prosedur Penelitian	27
3.4 Instrumen Penelitian	30
3.4.1 Tes Formatif	30
3.4.2 Lembar Petunjuk <i>Feedback</i>	31
3.4.3 Lembar <i>Self Assessment</i>	31
3.4.4 Rubrik <i>Self Assessment</i>	31
3.4.5 Angket	32
3.4.6 Pedoman Wawancara	32
3.4.7 Lembar Observasi.....	32
3.5 Teknik Pengumpulan Data.....	32
3.6 Teknik Analisis Data.....	33
3.6.1 Analisis Data Penerapan <i>Self Assessment</i>	33
3.6.2 Analisis Data Kemampuan Peserta didik dalam Melaksanakan <i>Self Assessment</i>	33
3.6.3 Analisis Data Kemampuan <i>Self Assessment</i> pada Tes Formatif Hidrolisis Garam untuk digunakan sebagai <i>Feedback</i>	34
3.6.4 Pengolahan Data Hasil Angket.....	34
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	36
4.1 Ketercapaian Setiap Tahapan Penerapan <i>Self Assessment</i> pada Tes Formatif Hidrolisis Garam Menggunakan Petunjuk <i>Feedback</i>	36
4.1.1 Tahap Pemotivasian Peserta Didik	41
4.1.2 Tahap Pelatihan <i>Self Assessment</i>	42

4.1.3 Tahap Pelaksanaan Tes Formatif Menggunakan Petunjuk <i>Feedback</i> ..	45
4.1.4 Tahap Pelaksanaan <i>Self Assessment</i>	51
4.1.5 Tahap Pengkomunikasian Hasil untuk <i>Feedback</i>	54
4.1.6 Tahap Pemanfaatan Hasil	55
4.2 Kemampuan Peserta Didik dalam Melaksanakan <i>Self Assessment</i>	56
4.3 Kemampuan <i>Self Assessment</i> pada Tes Formatif Hidrolisis Garam untuk digunakan sebagai <i>Feedback</i>	60
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI	63
5.1 Simpulan	63
5.2 Implikasi	63
5.3 Rekomendasi.....	64
DAFTAR PUSTAKA	65
LAMPIRAN.....	68

DAFTAR TABEL

Tabel

2.1 Perbandingan <i>Self Assessment</i> dengan <i>Assessment</i> Lain	10
2.2 Kriteria Penilaian Ideal Penerapan <i>Self Assessment</i>	12
3.1 Skala Kategori Kemampuan	34
3.2 Skala Interpretasi Data Angket	35
4.1 Lembar Observasi Penerapan <i>Self Assessment</i>	38
4.2 Perbandingan Nilai Tes Formatif Hidrolisis Garam Hasil Penilaian Peserta Didik dengan Peneliti.....	56
4.3 Kemampuan Peserta Didik dalam Melaksanakan <i>Self Assessment</i> pada Tes Formatif Hidrolisis Garam	59

DAFTAR GAMBAR

Gambar

2.1 Alur Penerapan <i>Self Assessment</i> menurut Orsmond & S. Merry (2013)	14
3.1 Alur Penelitian	28
4.1 Persentase Hasil Angket dan Wawancara Peserta Didik dari Tahap Pemotivasian Peserta Didik	41
4.2 Persentase Hasil Angket Peserta Didik dari Tahap Pelatihan <i>Self Assessment</i>	44
4.3 Lembar Petunjuk <i>Feedback</i> Soal Paket A dan Paket B	46
4.4 Persentase Hasil Angket dan Wawancara Peserta Didik dari Tahap Pelaksanaan Tes Formatif Menggunakan Petunjuk <i>Feedback</i>	47
4.5 Persentase Hasil Angket dan Wawancara Peserta Didik dari Tahap Pelaksanaan <i>Self Assessment</i>	52
4.6 Persentase Perbandingan Penilaian Tes Formatif Hidrolisis Garam oleh Peserta Didik dengan Peneliti	58
4.7 Persentase Kategori Kemampuan Peserta Didik dalam Melaksanakan <i>Self</i> <i>Assessment</i> pada Tes Formatif Hidrolisis Garam	60
4.8 Persentase Hasil Angket dan Wawancara Peserta Didik untuk Kemampuan <i>Self Assessment</i> pada Tes Formatif Hidrolisis Garam untuk digunakan sebagai <i>Feedback</i>	61

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN 1

1.1 Silabus Kimia SMA Kelas XI Semester 2	70
1.2 Studi Pendahuluan Penelitian.....	72

LAMPIRAN 2

2.1 Kisi-Kisi Soal Tes Formatif Hidrolisis Garam	74
2.2 Rubrik <i>Self Assessment</i>	75
2.3 Lembar Soal Tes Formatif Hidrolisis Garam.....	90
2.4 Lembar Petunjuk <i>Feedback</i>	93
2.5 Lembar Jawaban dan <i>Self Assessment</i>	95
2.6 Angket Peserta Didik	97
2.7 Pedoman Wawancara Peserta Didik	99

LAMPIRAN 3

3.1 Persentase Ketercapaian Kriteria Ideal Penerapan <i>Self Assssment</i>	101
3.2 Rekapitulasi Skor Tes Formatif Hidrolisis Garam.....	103
3.3 Daftar Nilai Tes Formatif Hidrolisis Garam Menggunakan Lembar Petunjuk <i>Feedback</i>	105
3.4 Daftar Penggunaan Lembar Petunjuk <i>Feedback</i>	106
3.5 Hasil Angket Peserta Didik.....	108
3.6 Hasil Wawancara Peserta Didik.....	110

LAMPIRAN 4

4.1 Rubrik Penilaian <i>Pretest</i> Hidrolisis Garam.....	117
4.2 Lembar Soal <i>Pretest</i> Hidrolisis Garam	125
4.3 Daftar Nilai <i>Pretest</i> Hidrolisis Garam Tanpa Menggunakan Lembar Petunjuk <i>Feedback</i>	127

LAMPIRAN 5

5.1 Dokumentasi Kegiatan Penelitian	129
5.2 Surat Izin Penelitian	132
5.3 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian.....	133

DAFTAR PUSTAKA

- Aeniah, R. (2012). *Analisis Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Kelas XI pada Pembelajaran Hidrolisis Garam Menggunakan Model Problem Solving*. **Skripsi**.
- Ako, W. W. (2012). *Assessment Matters: Self Assessment and Peer Assessment*. Waikato: The University of Waikato.
- Arends. (2008). *Learning To Teach*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Arifin, Z. (2017). *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Arikunto, S. (2013). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan* (Revisi). Jakarta: Bumi Aksara.
- Baird, J., dkk. (2017). Assessment and learning : fields apart ? *Assessment in Education: Principles, Policy & Practice*, 24(3), 317–350.
- Bassey, E., & Cecilia, P. (2012). *Perception of Formative Evaluation Practices and Students' Academic Performance In Junior Secondary Certificate Examination in Social Studies*. USA: Centre for Promoting Ideas.
- Basuki, I., & Hariyanto. (2014). *Asesmen Pembelajaran*. Bandung: ROSDA.
- Bedford, S., & Legg, S. (2007). Formative peer and self feedback as a catalyst for change within science teaching. *Chemistry Education Research and Practice*, 8(1), 80–92.
- Boud & Falchikov, N. (1989). Quantitative studies of student self-assessment in higher education: A critical analysis of findings. *Higher Education*, 18(5), 529-549.
- Brown, T. (2012). *CHEMISTRY* (twelfth). USA: Pearson Prentice Hall.
- Chang, R. (2010). *CHEMISTRY* (10th ed.). New York: McGraw-Hill.
- Daryanto. (1999). *Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Effendy. (2006). *A-Level Chemistry for Senior High School Students Volume 2B*. Malang: Bayumedia.
- Eko, A. S. (2011). *Pengertian, Fungsi, dan Contoh dari Tes Formatif, Sumatif, Penempatan, dan Diagnostik*. [Online]. Tersedia: <http://pengertian-fungsi-dan-contoh-dari-tes-formatif-sumatif-penempatan-dan-diagnostik/>. (02 Februari 2020).
- Faiq, M. (2013). *Balikan (Feedback) dan Hubungannya dengan Motivasi Belajar Peserta Didik*. [Online]. Tersedia:

<http://penelitian.tindakankelas.co.uk/2013/02/feedback-balikan-motivasi-belajar.html>. (02 Februari 2020)

- Febriani, N. (2019). *Penerapan Self Assessment Peserta Didik SMA pada Tes Formatif Larutan Penyangga dengan Petunjuk Feedback*. **Skripsi**.
- Firman, H. (2013). *Evaluasi Pembelajaran Kimia*. Bandung: Jurusan Pendidikan Kimia FPMIPA UPI.
- Furtak, E. M. (2009). *Formative Assessment for Secondary Science Teacher* (J. Haenel, Ed.). United States of America: Corwin.
- Gashi-Shatri, Z. F., & Zabeli, N. (2018). Perceptions of students and teachers about the forms and student self-assessment activities in the classroom during the formative assessment. *Journal of Social Studies Education Research*, 9(2), 28–46.
- Kemendikbud. (2016). *Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 24 Tahun 2016 tentang Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Pelajaran pada Kurikulum 2013*. Jakarta: Kemendikbud.
- Kunandar. (2013). *Penilaian Autentik (Penilaian Hasil Belajar Peserta Didik Berdasarkan Kurikulum 2013)*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Kurnia, A. (2019). *Penerapan Self Assessment Siswa SMA pada Tes Formatif Kelarutan dan Hasil Kali Kelarutan dengan Petunjuk Feedback*. **Skripsi**.
- Kusminto, & Joko, B. P. (2013). Analisis Penilaian Kinerja dengan Teknik Self Assessment Sebagai Evaluasi Kerja Mahasiswa pada Praktikum Fisika Dasar II Tadris Fisika IAIN Walisongo Semarang. *Fakultas Sains Dan Teknologi*, 3(2), 1–28.
- Looney, A., dkk. (2017). Reconceptualising the role of teachers as assessors: teacher assessment identity. *Assessment in Education: Principles, Policy and Practice*, 25(5), 442–467.
- McMurry, J. E., & Fay, R. C. (2014). *Chemistry* (4th ed.). Philadelphia: Brooks Cole.
- Muslich, M. (2013). *Authentic Assessment: Penilaian Berbasis Kelas dan Kompetensi*. Bandung: Refika Aditama.
- Orsmond, P., and S. Merry. (2011). Feedback alignment: Effective and ineffective links between tutors' and students' understanding of coursework feedback. *Assessment & Evaluation in Higher Education*, 36: 125–36.
- Orsmond, P., & S. Merry. (2013). The Importance of Self-Assessment in Students' use of Tutors' Feedback : a qualitative study of high and non-high achieving biology undergraduates. *Assessment & Evaluation in Higher Education*, 38(6), 737–753.

- Pratama, L. Y. (2020). *Penerapan Self Assessment Peserta Didik SMA pada Tes Formatif Reaksi Redoks dengan Petunjuk Feedback*. **Skripsi**.
- Purmanah, N. I., dkk. (2017). Penerapan Self Assessment untuk Menumbuhkan Kesadaran Siswa Tentang Makna Belajar pada Mata Pelajaran IPS di MTs Sabilul Chalim Kecamatan Leuwimunding Kabupaten Majalengka. *Jurnal Eduksos*, 6(1), 65–80.
- Purwanto, M. N. (2012). *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Riduwan. (2010). *Dasar-Dasar Statistika*. Bandung: Alfabeta.
- Silberberg, M. (2010). *Principles of General Chemistry*. New York: McGraw-Hill.
- Siswaningsih, W., dkk. (2013). Penerapan Peer Assessment dan Self Assessment pada Tes Formatif Hidrokarbon untuk Feedback Siswa SMA Kelas X. *Jurnal Pengajaran MIPA*, 18(1), 107–115.
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta CV.
- Sukardi. (2013). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Thawabieh, A. M. (2017). A Comparison between Students' Self-Assessment and Teachers' Assessment. *Journal of Curriculum and Teaching*, 6(1), 14.
- Wanner, T., & Palmer, E. (2018). Formative self-and peer assessment for improved student learning: the crucial factors of design, teacher participation and feedback. *Assessment and Evaluation in Higher Education*, 43(7), 1032–1047.
- Yaktiva. (2011). *Penerapan Self Assessment pada Tes Formatif Hidrokarbon untuk Feedback Siswa SMA Kelas X*. **Skripsi**.
- Yan, Z., dkk. (2019). Student Self Assessment: Why Do They Do It? *Journal of Educational Psychology*, 1–20.
- Yusuf, A. M. (2015). *Asesmen dan Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Prenadamedia Group.